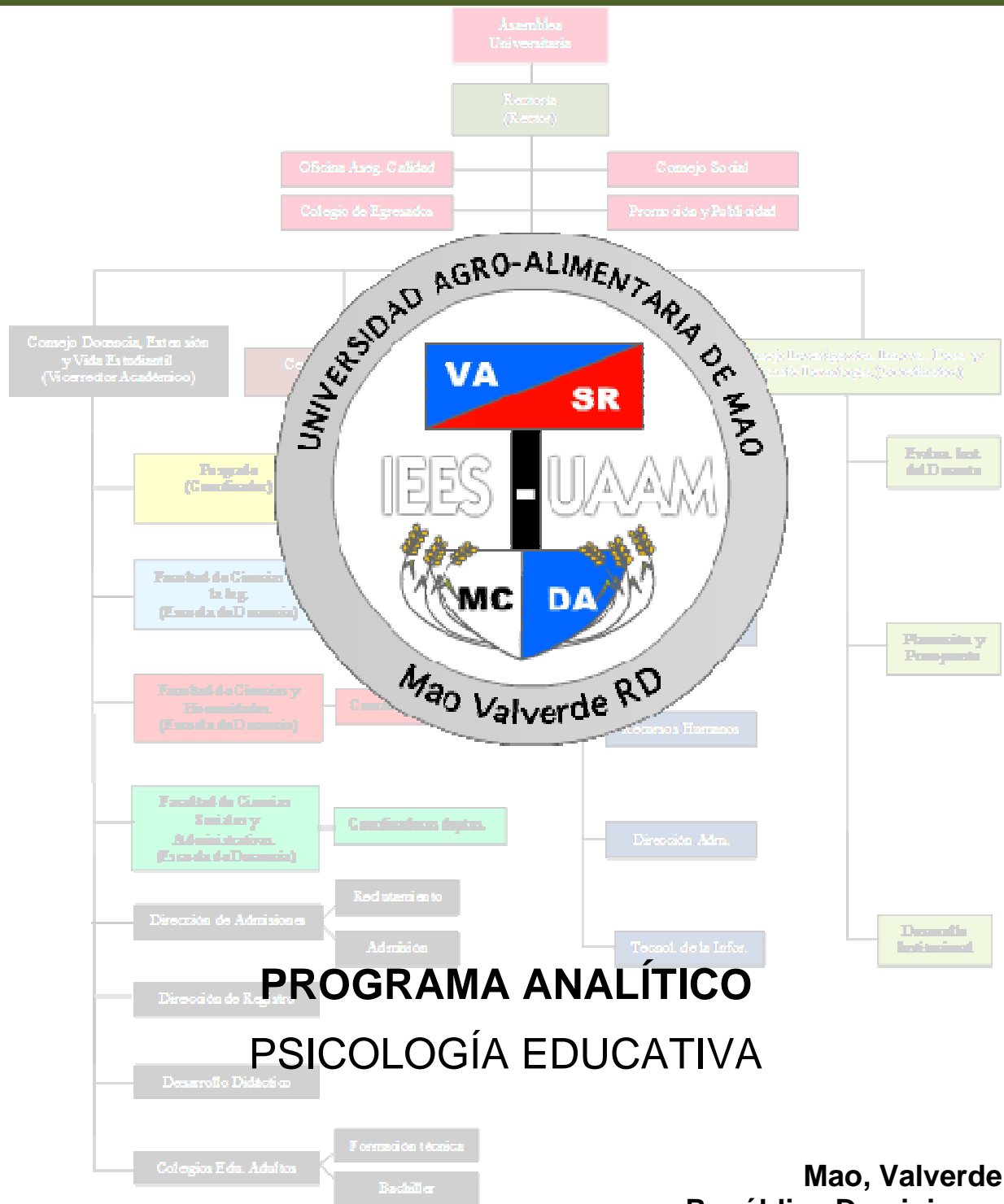


# UNIVERSIDAD AGRO-ALIMENTARIA DE MAO "IEES-UAAM"





## I. DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Psicología Educativa
Clave de la asignatura:	EDU-073
Pre-requisito:	EDU-061
Co-requisito:	
Horas teóricas – Horas práctica – Créditos	3 – 0 – 3

## II. PRESENTACIÓN:

En la asignatura Psicología Educativa I, los participantes conocerán un campo de la psicología que permite abordar los problemas educativos, sirviéndoles de base teórica y proporcionándole herramientas psicológicas para la búsqueda de soluciones efectivas y de atención a la diversidad.

En la misma estudiarán los temas relativos a la enseñanza, las teorías cognoscitivas y socioculturales del desarrollo humano y sus implicaciones en el aprendizaje, las características de las diferencias individuales de las habilidades y dificultades de aprendizaje y el impacto sociocultural en el manejo de dichas diferencias. Además las teorías conductuales y cognoscitivas sobre el aprendizaje.

## III. PROPÓSITOS GENERALES:

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de:

- Identifica la psicología educativa como campo de referencia para los profesores.
- Analizar las concepciones de Piaget y Vigotsky sobre el desarrollo cognoscitivo y del lenguaje y sus aplicaciones sobre el proceso de enseñar y aprender.
- Considerar las teorías acerca del desarrollo social y moral y el papel de la educación en dicho desarrollo.
- Comprender las diferencias individuales como base de las destrezas especiales y de los problemas de aprendizaje, que poseen los aprendices.
- Comprender las diversas formas de bosquejar las diferencias individuales en las aulas.
- Reflexionar acerca del impacto de la cultura la función de la comunidad en el abordaje de las diferencias individuales que pueden afectar el desarrollo educativo.
- Estudiar las teorías conductuales y cognoscitivas del aprendizaje, sus aplicaciones en el proceso enseñanza y aprendizaje, y su valor en la solución de problemas educativos.



#### IV. GUIAS APRENDIZAJE:

**GUIA APRENDIZAJE UNIDAD I.- Los profesores, la enseñanza y la psicología educativa.** Los propósitos de esta unidad son: elaborar un concepto de psicología; analizar el papel de la psicología educativa; describir funciones de la psicología educativa como plataforma teórica y los métodos que utiliza en el sistema educativo.

- Lección 1.1. Concepto de psicología educativa.
- Lección 1.2. Papel de la psicología educativa.
- Lección 1.3. Funciones de la psicología educativa.
- Chat.-
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 1.

**GUIA APRENDIZAJE UNIDAD II.- Desarrollo cognoscitivo y lenguaje.** Al término de esta unidad, el alumno será capaz de identificar los fundamentos de la psicología del desarrollo considerados por la psicología educativa en sus planteamientos básicos; describir los planteamientos cognoscitivos de Piaget y Vigotsky sobre el desarrollo cognoscitivo y del lenguaje y sus implicaciones en el proceso enseñanza y aprendizaje; detallar las etapas del desarrollo del lenguaje y su relación con el aprendizaje de la lectura y la escritura.

- Lección 2.1. Principios generales de desarrollo.
- Lección 2.2. Las teorías Piaget del desarrollo cognoscitivo.
- Lección 2.3. Implicaciones de la teoría de Piaget para los profesores.
- Lección 2.4. Limitaciones.
- Lección 2.5. Perspectiva sociocultural de Vigotsky.
- Lección 2.6. Implicaciones de la teoría de Vigotsky para los maestros.
- Lección 2.7. El desarrollo del lenguaje.
- Lección 2.8. Lenguaje, alfabetización y aprendizaje.
- Chat. -
- Tarea 1.-
- Tarea 2.-
- Foro.-
- Prueba Guía # 2.

**GUIA APRENDIZAJE UNIDAD III.- Desarrollo personal, social y moral.** Al concluir esta unidad, el alumno será capaz de explicar la teoría de Erickson sobre el desarrollo de la personalidad y el papel de la educación en dicho proceso; analizar los aspectos del desarrollo del auto concepto a partir del enfoque de Erickson; referir los siete niveles del desarrollo moral según Kolberg y las críticas hechas a dicha teoría.

- Lección 3.1. Enfoque de Erickson.
- Lección 3.2. Comprensión de nosotros mismos y de los demás.
- Lección 3.3. Desarrollo moral.



Lección 3.4. Desafíos que enfrentan los niños y adolescentes en el desarrollo moral.

Chat.-

Tarea 1.-

Tarea 2.-

Foro.-

Prueba Guía # 3.

**GUIA APRENDIZAJE UNIDAD IV.- Habilidades y problemas de aprendizaje.** Al finalizar ésta unidad el alumno será capaz de definir la inteligencia, la forma de medirla y algunas recomendaciones para la interpretación adecuada de los CI; aplicar estrategias para el agrupamiento de estudiantes por habilidades en el proceso enseñanza aprendizaje para ayudar a estudiantes con retardo mental; definir creatividad y estrategias para evaluar y desarrollar dicha capacidad en ambientes educativos; analizar las diversas maneras de aprender que usan las personas según sus habilidades; definir diversidad y estrategia para tratar alumnos superdotados; reflexionar sobre los aspectos legales que interfieren con el proceso educativo de los niños con necesidades educativas especiales.

Lección 4.1. Diferencias individuales en la inteligencia.

Lección 4.2. Diferencias individuales de habilidad y enseñanza.

Lección 4.3. Creatividad.

Lección 4.4. Estilos cognoscitivos y estilos de aprendizaje.

Lección 4.5. Estilos cognoscitivos y estilos de aprendizaje.

Lección 4.6. Diversidad y superdotados.

Lección 4.7. Estudiantes con necesidades educativas.

Lección 4.8. Integración e inclusión educativa.

Chat.-

Tarea 1.-

Tarea 2.-

Foro.-

Prueba Guía # 4.

**GUIA APRENDIZAJE UNIDAD V.- Teorías conductuales del aprendizaje.** Al concluir esta unidad, el alumno será capaz de elaborar un concepto de aprendizaje; explicar la teoría del enfoque clásico sobre el aprendizaje; analizar los aportes de la teoría operante del aprendizaje y las diferentes maneras propuestas para afrontar problemas en el aula; aplicar técnica del condicionamiento operante en la solución de problemas conductuales en el.

Lección 5.1. Definición de aprendizaje.

Lección 5.2. Enfoque clásico sobre el aprendizaje.

Lección 5.3. Planteamientos del condicionamiento operante sobre el aprendizaje.

Lección 5.4. Análisis conductual aplicado.

Lección 5.5. Teoría del aprendizaje social.

Lección 5.6. ¿Cómo alcanzar a cada estudiante con problemas conductuales?

Chat.-



Tarea 1.-  
Tarea 2.-  
Foro.-  
Prueba Guía # 5.

**GUIA APRENDIZAJE UNIDAD VI.- Teorías cognoscitivas del aprendizaje.** Al concluir esta unidad, el alumno será capaz de comparar las teorías conductuales y cognoscitivas del aprendizaje; definir los tipos de memoria y sus funciones en el proceso de almacenamiento y uso de informaciones; comprender el proceso de meta cognición como requisito básico para la autorregulación y su relación con las individuales; definir los tipos de conocimientos y explicar algunas maneras de desarrollar cada uno; explicar la teoría constructiva y los tipos de constructivismos y su importancia en el aprendizaje situado.

Lección 6.1. Elementos de la corriente cognoscitiva.  
Lección 6.2. El modelo del procesamiento de la información de la memoria.  
Lección 6.3. Meta cognición y autorregulación.  
Lección 6.4. Principios básicos del conocimiento experto.  
Lección 6.5. Constructivismo y aprendizaje situado.  
Chat.-  
Tarea 1.-  
Tarea 2.-  
Foro.-  
Prueba Guía # 6.  
Prueba Final.